

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
IDEAD BOGOTÁ /CREAD TUNAL
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y
EDUCACIÓN AMBIENTAL.
NOVENO SEMESTRE / GRUPO 1
PRACTICA PEDAGÓGICA II**

**Alexandra Ramírez sana
Código: 084651302013**

DIARIO DE CAMPO

Colegio de práctica: colegio popular bolivariano
Localidad: ciudad bolívar
Cede b
Grado: noveno
Área: biología
Docente de práctica: Nelson Javier castellanos (rector)
Se realizo 4 intervenciones:

PRIMERA INTERVENCIÓN

Inicio
Saludo y oración

Se inicio la clase, realizando dos preguntas:

1. ¿que es el método científico?
2. ¿para qué sirve el método científico?

Desarrollo de clase

Luego de realizar estas dos preguntas los estudiantes formaron grupos en donde intentaron dar respuesta a las preguntas planteadas.
Al terminar la socialización en grupos, los estuadires realizaron mesa redonda en donde hablaron de aquello que entendían.

-¿qué es el método científico?

Respuestas comunes

- es una técnica para experimentar
- es un sistema que se utiliza en los experimentos
- da orden a las ideas.

Conclusión

Es un sistema el cual facilita, aclara las ideas experimentando.
- ¿para qué sirve el método científico?

Respuestas comunes

- para experimentar
- para saber cosas que no se sabe

- para que los científicos inventen
- para saber ordenar

Conclusión

Sirve para experimentar de forma ordenada, cosas que no saben los científicos, para inventar nuevas cosas.

Tarea: consultar sobre el significado y proceso del método científico.

SEGUNDA INTERVENCIÓN

Inicio

Saludo y oración

Se inicio con:

- los estudiantes del grado noveno de manera previa consultaron sobre el método científico.

Desarrollo de clase

Cinco estudiantes del grado quinto de forma voluntaria leyeron lo consultado, sobre el método científico.

Luego los estudiantes realizaron mesa redonda, en donde cada uno hablaba sobre el tema exponiendo su punto de vista, luego los estudiantes concluyeron que:

"el método científico es un proceso sistemático, por el cual a partir de una idea se pueden ejecutar un estudio, de forma organizada iniciando por;

- observación**
- pregunta**
- hipótesis**
- experimentación**
- **resultados**
- **conclusiones.**



Definiciones:

.observación: es la forma de ver los objetos o situaciones de una manera mas profunda y detallada.

.pregunta: es la inquietud que nos deja ese objeto en cuanto sus propiedades.

.hipótesis: es la forma de solución de la pregunta.

.experimentación: es la parte práctica de la hipótesis

.resultados: es lo que paso después de experimentar.

.conclusiones: son la definición de todo el proceso que se hizo.

Tarea: realizar un experimento en casa.

TERCERA INTERVENCIÓN

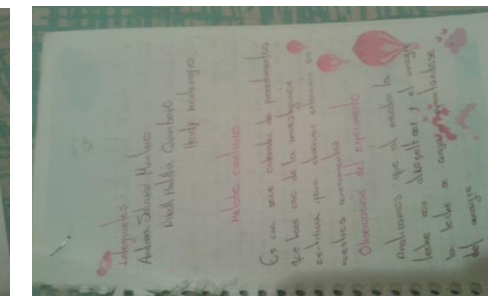
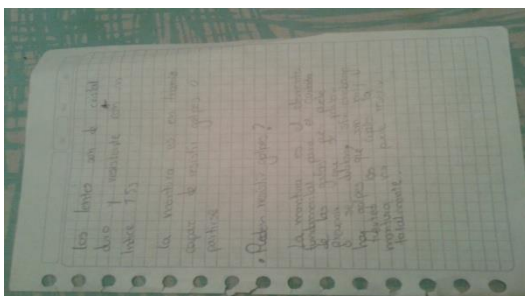
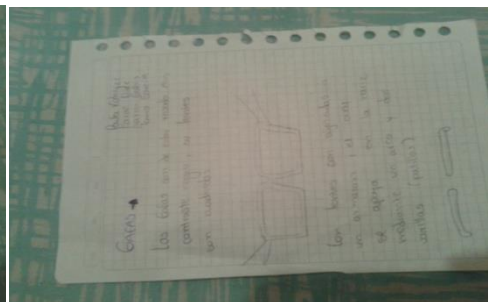
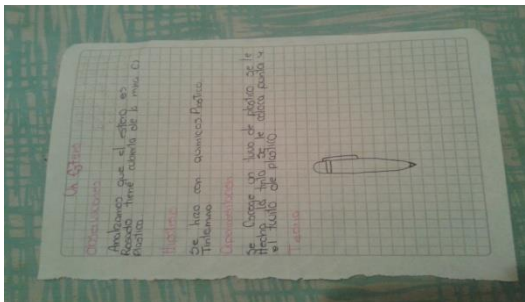
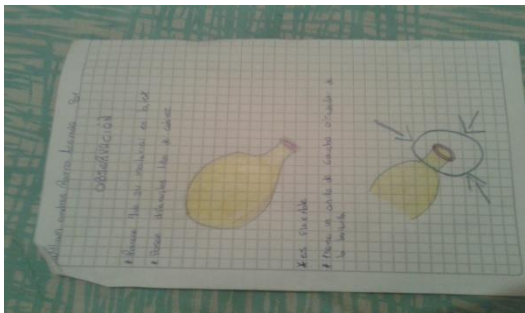
Inicio

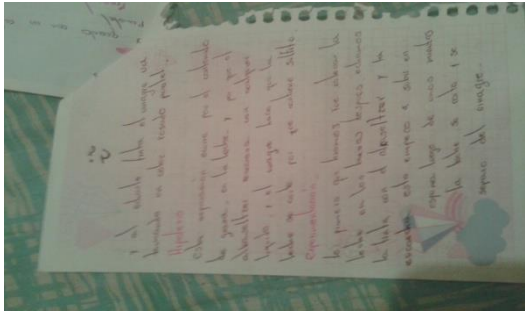
Saludo y oración

Desarrollo de clase

los estudiantes nuevamente forman grupos.

Cada grupo debe practicar el método científico con el objeto que deseen:





EVALUACIÓN

Los estudiantes del grado once de forma grupal, practicaron el método científico en cosas cercanas y conocidas. Destacando sus observaciones de forma escrita y con dibujos.

CUARTA INTERVENCIÓN

Los estudiantes, proponen experimentar con la leche, observando su reacción con alca seltzer, vinagre y escarcha.





Observación:

- ✓ La leche está en estado líquido, es de color blanco
- ✓ El alka seltzer se encuentra en estado sólido y en polvo también es blanco
- ✓ La escarcha es granulada ligera y un fuerte color
- ✓ El vinagre es incoloro
- ✓ La tinta es fucsia y viscosa.

Pregunta:

¿Qué pasa si mezclamos la leche con los demás ingredientes?

Hipótesis:

Si mezclamos;

1. leche con vinagre y alka seltzer, con tinta
2. leche con alka seltzer y tinta

¿Cuál será la reacción de la leche?

Experimentación:

Se realizaron las siguientes mezclas

1. leche con vinagre y alka seltzer, con tinta
2. leche con alka seltzer y tinta

1. Reacción:

En el primer experimento la leche al tener contacto con el vinagre se corta pero de igual forma se eleva cuando se agrega el alka seltzer, la tinta no se mezcla con la leche.

2. reacción:

En el segundo experimento la leche se mezcla con la tinta y el alka seltzer, también se eleva la leche pero no se corta la tinta no se mezcla.

Conclusión:

El vinagré hace un efecto coagulante en la leche, el alka seltzer reacciona por que la leche es un líquido, la tinta no se mezcla con la leche porque su estructura es viscosa.

Evaluación

Los estudiantes de grado noveno, nuevamente utilizaron su curiosidad como herramienta de investigación utilizando el método científico.